

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании предметной кафедры Протокол №1 От «29» 08.2024  /Крайнова М.А./	Согласовано заместитель директора по ВР МБОУ «Каргалинская гимназия» от «29 » 08 2024 г.  /Юсупова А.И./	Утверждено и введено в действие Приказ № 152 От « 2 » 09.2024. Директор гимназии  /Яруллина Г.З./
--	--	---

Дополнительная общеразвивающая программа
«Семьеведение»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год (76 часов)



Составила: Шайхутдинова З.Ч.
педагог доп.образования
Центра «Точка роста»

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

1.	ОО	МБОУ «Каргалинская гимназия»
2.	Полное название программы	«Семьеведение»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шайхутдинова Земфира Чулпановна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	16-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеразвивающая программа разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Цель элективного курса – сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы организации учебной деятельности – индивидуальная, групповая. Формы: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.
7.	Формы мониторинга результативности	Подготовка видеороликов, участие в конкурсах.
8.	Результативность реализации программы	Письменная самостоятельная работа по основным темам раздела.

Пояснительная записка

Программа курса «Семьеведение» составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Каргалинская гимназия» (на период 2022-2026 учебный год от 31.08.2022г. №94);
- На основании плана дополнительного образования МБОУ «Каргалинская гимназия» от 29.08.2024 г. приказ №137

Актуальность программы

Актуальность курса «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных

задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель программы – сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднететной, многодетной);
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительно-детских отношений в семье.

Структура программы

Курс состоит из 8 разделов:

- 1 раздел. Брак как основа семьи (8 часов)
 - 2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа (6 часов)
 - 3 раздел. Семейное право в России: XXI век (10 часов)
 - 4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе (10 часов)
 - 5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России (8 часов)
 - 6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи (12 часов)
 - 7 раздел. Кризис брака и его профилактика (10 часов)
 - 8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность (10 часа)
- Итого: 74 часа

Программа рассматривает вопросы вступления в брак, создания семьи и её функционирования в таких ключевых аспектах, как социальные, социально-правовые, социально-экономические, социально-педагогические, нравственно-этические, психологические и духовные. Календарно-тематическое планирование составлено на 35 часов.

Распределение учебного материала по курсу

№	Наименование раздела	Количество часов
	1. Брак как основа семьи	
1	Введение в курс. Брак как основа семьи	2
2	Семья – ячейка общества	2
3	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	2
4	Пробный брак. Гражданский брак.	2
	Итого:	8

	2. Семья как социальный институт и малая группа.	
5	Семья в современном обществе: тенденции развития	2
6	Формы и модели семьи	2
7	Семья в современном обществе. Функции современной семьи	2
	Итого:	6
	3. Семейное право в России: XXI век	
8	Семейные отношения как предмет правового регулирования	2
9	Брак. Порядок заключения и расторжения брака.	2
10	Установление происхождения детей	2
11	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приемная семья	2
12	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности	2
	Итого:	10
	4. Экономические модели семьи в рыночном обществе	
13	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	2
14	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	2
15	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	4
16	Экономико-демографическое развитие семьи.	2
	Итого	10
	5. Проблемы родительства в депопулирующей России	
17	Демографическая ситуация в мире и в России	2
18	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	2
19	Причины и последствия падения рождаемости	2
20	Проблемы детности и планирование рождаемости	2
	Итого:	8
	6. Воспитательный потенциал современной семьи.	
21	Отношение к детям в современной семье	2
22	Рождение первенца и ответственное родительство	2
23	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.	2
24	Роль отца и матери в социализации детей	2
25	Анализ существующих типов семей.	2
26	Обобщающий урок.	2
	Итого:	12
	7. Кризис брака и его профилактика	
27	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств	2
28	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их	2

	функционирования	
29	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.	2
30	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	2
31	Профилактика супружеских конфликтов	2
	Итого:	10
	8. Семья – как главная человеческая ценность	
32	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	4
33	Международный день семьи.	2
34	Семья как главная ценность в современном обществе	4
35	Итоговый урок.	2
	Итого:	10
	Итого:	74

Срок реализации программы: 1 год.

Режим проведения занятий – 1 раз в неделю по 2 часа – 74 часа в год.

Возрастная категория учащихся: 15-16 лет.

Методы обучения: урок - лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

Формы организации учебной деятельности – индивидуальная, групповая.

Форма подведения итогов: защита проектов, участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты обучения

Слушатель курса *должен знать:*

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные отношения;
- гендерное равноправие;
- гендерные роли;
- гендерные стереотипы;
- специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
- социальные и личностные функции семьи;
- основы семейной экономики;
- правовые основы усыновления, опеки и попечительства;
- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);

- бедность;
- черта бедности;
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- проблемы родительства в современном обществе;

Слушатель *должен уметь*:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
- отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Календарно-тематическое планирование по программе «Семьеведение» в 10 классе

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемый результат освоения материала	Дата план	Дата факт
1.	Введение в курс. Брак как основа семьи	Введение. Актуальность курса. Понятие брака, его функции и типы.	Сформируют целостное представление об элективном курсе «Семьеведение», о том, что такое брак, каковы его функции, типы и модели браков.	4.09	
2	Семья – ячейка общества	Понятия «пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Особенности организации взаимоотношения мужчин и женщин. Гендерная политика, Гендерная идентичность. «Добрачное поведение». Структура, динамика, факторы добрачного поведения.	Сформулируют целостные знания о структуре и динамике добрачного поведения, смогут охарактеризовать его негативные и положительные стороны. Смогут объяснить особенности выбора формы и модели брака юношей и девушкой. Узнают понятия Гендер, Гендерная политика	11.09.	

			Гендерная идентичность		
3	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании. Фемининность Маскулинность Гендерные отношения; Гендерное равноправие; Гендерные роли; Гендерные стереотипы	Обобщат и применяют знания о «поле» и «гендере». Выскажут свое мнение о влиянии гендерных стереотипов на семейные отношения.	18.09.	
4.	Пробный брак. Гражданский брак.			25.09	
5	2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа. Семья в современном обществе: тенденции развития	Понятие семьи. Семья как социальная структура. Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений. Статистические и динамические характеристики семьи.	Сформируют целостное представление о развитии семьи в современном и о месте индивида в системе семейных ценностей.	2.10	
6	Формы и модели семьи	Традиционная и современная формы семьи. Типология семейных структур. Тип моногамия – полигамия. Моногамия – наиболее характерная и социально одобряемая форма брачно-семейных отношений российского социума. Тип нуклеарной - расширенной семьи. Тип малодетной – многодетной семьи. Бездетная семья. Тип молодой – зрелой семьи.	Освоение и систематизация знаний о существующих формах семьи и типологии семейных структур. Овладеют навыком характеристики своей семьи с учетом типологии семейных структур.	9.10	
7	Семья в современном обществе. Функции современной семьи	Стадии развития семейной структуры: прокреативная, репродуктивная, стадия социализационного-родительства, стадия «пустого гнезда». Понятие «Функция семьи», социальные и индивидуально-личностные функции семьи.	Навык анализа собственной семейной структуры. Выполнив проективную методику «Рисунок семьи» охарактеризуют свою семью с точки зрения традиций проведения семейного досуга и определяют тип семьи. Освоение и	16.10	

		Функции семьи традиционной и современной.	систематизация знаний о функциях семьи; развитие навыка анализа функций выполняемых собственной семьей.		
8	3 раздел. Семейное право в России: XXI век Семейные отношения как предмет правового регулирования	Роль семейного права в социальной жизни; Статья 2 Семейного кодекса Российской Федерации о предмете регулирования семейного законодательства; Семья и родство в юридической сфере; Основные начала семейного права: цели и принципы семейного регулирования.	Освоение и систематизация знаний о семейном праве России XXI века; об отношениях, которые регулируются семейным правом.	23.10	
9	Брак. Порядок заключения и расторжения брака.	Брак; Порядок заключения и расторжения брака; брачный возраст для мужчины и для женщины; Личные права и обязанности супругов; Законный режим имущества супругов; Брачный договор.	Освоение и систематизация знаний о браке. В самостоятельной работе ответят на вопросы: Какие отношения регулируются семейным правом? Что такое брачный договор? Когда и кем он может быть заключен?	30.10	
10	Установление происхождения детей	Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке; Материнство; Государственная регистрация рождения ребенка;	Освоение и систематизация знаний о необходимости государственной регистрации рождения ребенка в органах ЗАГСа.	6.11	
11	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приемная семья	Усыновление или удочерение (далее – усыновление) – приоритетная форма устройства детей оставшихся без попечения родителей. Условия усыновления. Основания отмены усыновления. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.	Освоение и систематизация знаний о правовых основах усыновления, опеки и попечительства. Узнают что такое приемная семья. В практической работе обобщат информацию и напишут сочинение - рассуждение на тему: «Ребенок в приемной семье».	13.11	
12	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности.	Ребенок – лицо не достигшее восемнадцатилетнего возраста. Личные права детей; имущественные права	Систематизируют информацию о правах и обязанностях детей и родителей. Проанализируют собственные права и	20.11	

		детей; личные неимущественные права и обязанности родителей.	обязанности и обязанности и права собственных родителей.		
13	4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе. Социально- экономическое положение семьи в кризисном обществе	Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума), Потребительская корзина; бедность; черта бедности;	Научатся анализировать потребительские расходы современной семьи; Напишут эссе на тему: »Экономический кризис и его влияние на рождаемость».	27.11	
14	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	Домохозяйство (крестьянский двор, домашняя группа, хозяйственная группа); Вещественные факторы домохозяйства; Финансовая система; Кредитная система; Домохозяйство в теории «человеческого капитала» (Г.Беккера).	Освоение и систематизация знаний о домохозяйстве как обособленной ячейке общества, в рамках которой происходит производство общественного продукта, его потребление, а также воспроизводство рабочей силы, то есть самого человека.	4.12	
15	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	Понятие эффективного брачного рынка; Взаимосвязь между уровнями умственного развития, образования, возраста, этнической и расовой принадлежности, роста, места происхождения, личностных черт супругов и удовлетворенностью совместной жизнью. Теории объясняющие цену детей: теория инвестиций в человеческий капитал; теория анализа «человеческого времени».	Освоение и систематизация знаний о ценности мужчины, женщины и ребенка в семье.	11.12	
16	Экономико- демографическо е развитие семьи.		Знать социально- экономическое положение современной семьи; потребительские расходы семьи; уметь анализировать преимущественные расходы собственной семьи; навыки определения примерного	18.12	

			уровня удовлетворения существующих в собственной семье основных потребностей материального и духовного характера.		
17	5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России Демографическая ситуация в мире и в России	Демография Последствия падения рождаемости: Экономические, Демографические, Моральные, Этические, Социально-гигиенические, Генетические.	Освоение и систематизация знаний о социально-демографических проблемах в мире и в России. Знать последствия падения рождаемости.	25.12	
18	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	Рождаемость; Репродуктивное поведение; Факторы, ограничивающие репродуктивное поведение:	Освоение и систематизация информации об основных факторах, влияющих на репродуктивные установки современных молодых людей.	8.01	
19	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Здоровье будущих родителей.	социально-экономические и идеологические; психологические; физиологические, органические. Потребность личности в определенном числе детей; Влияние социальной среды на формирование потребности в детях.			
20	Причины и последствия падения рождаемости	Брачность Неблагоприятные последствия падения рождаемости. Развал родственной системы связей как следствие массовой однодетности. Микроклимат в однодетных и бездетных семьях.	Освоение и систематизация знаний об основных причинах и факторах падения рождаемости в нашей стране.	22.01	
21	Проблемы детности и планирование рождаемости	Мотивы рождения детей; Итоговое число детей в семье как результат согласования репродуктивных установок супругов.	Знать: проблемность в прошлом и сегодня. Уметь: сформулировать причины и последствия малодетности, объяснить, в чем суть планирования рождаемости; ответить на вопрос анкеты о планируемом количестве детей в будущем; ответить на вопросы теста «Ваша потребность в детях».	29.01	
22	6 раздел. Воспитательный потенциал современной	Влияние трансформации российского общества на формирование нового отношения к детям.	Узнают, что отношение к детям является важнейшим показателем уровня развития	5.02	

	семьи Отношение к детям в современной семье	Социальная среда; Ролевое взаимодействие в семье.	общества; смогут сформулировать функции, которые выполняют родители.		
23	Рождение первенца и ответственное родительство	Родительство; Материнство; Отцовство Отношения с родителями – первые и главные социальные отношения ребенка. Значение эмоциональных связей детей и родителей;	Знать, с какими проблемами сталкивается семья при рождении первого ребенка; Уметь охарактеризовать роль семьи в социализации личности.	12.02	
24	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.	Проблемы единственного ребенка; Особенности воспитания первого и последующих детей. Просмотр и обсуждение видеоклипа: «Я у бабушки живу...»	Освоение и систематизация знаний о проблемах единственного ребенка в семье. Уметь обосновать влияние числа детей на их воспитание.	19.02	
25	Роль отца и матери в социализации детей	Влияние отца в воспитании личности девочки и мальчика.	Просмотрят фрагменты фильма о многодетной семье «Однажды 20 лет спустя» Приведут примеры успешной и неуспешной семейной социализации, опираясь на фрагменты просмотренного фильма, и примеры из жизни их знакомых.	26.02	
26	Анализ существующих типов семей.	Типы семей Разделение семей по структуре. Разделение семей по семейно-жизненному циклу. Разделение семей по уровню доходов. Неблагополучные семьи. Дезорганизация семьи.	Учащиеся обсудят тему: Мужское – женское в доме»; примут участие в ролевой игре: « Мой дом – мой труд».	5.03	
27	Роль семьи Обобщающий урок.		Охарактеризовать роль семьи в социализации личности; проблемы воспитания единственного ребенка в семье;	12.03	
28	7 раздел. Кризис брака и его профилактика	Альтернативные формы брачно-семейных отношений Незарегистрированное сожитительство	Сформируют отношение к вариантам нетрадиционных брачно-семейных отношений как к отклоняющемуся	19.03	

	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств.	(консенсуальный или «гражданский брак»)	поведению.		
29	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования	Внебрачная семья Классификация внебрачной семьи по субъективным признакам партнеров; по признакам публичности; по продолжительности.	Освоение и систематизация знаний о внебрачных семьях, формирование к внебрачным семьям отношений как к отклоняющемуся поведению.	26.03	
30	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.	Бездетный брак Психологические проблемы бездетных пар; Сознательно бездетный брак, вынужденный бездетный брак	Освоение и систематизация знаний об основных мотивах сознательно бездетного брака на уровне семьи и на уровне личности. Обосновать свою точку зрения в сочинении-рассуждении «Ребенок в семье: счастье или затраты?». Уметь отстаивать свое мнение во время дискуссии.	2.04	
31	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	Развод; Основные причины развода с точки зрения различных зарубежных исследователей; Основные причины развода в нашей стране (согласно новейшим исследованиям); Фазы развода; Особенности и последствия переживания развода родителей – ребенком. Мужчина и женщина после развода.	Освоение и систематизация знаний о последствиях развода для детей, мужчин и женщин; уметь высказать свое мнение на тему: «Не в разводе счастье, а в его отсутствии»; уметь доказать свою точку зрения.	9.04	
32	Профилактика супружеских конфликтов	Конфликт; Причина конфликта; Разрушительная и созидательная роль конфликта;	Освоение и систематизация знаний о природе супружеских конфликтов и путях их профилактики.	16.04	
33	Профилактика супружеских конфликтов	Запрещенные выражения в семейном общении; Желательные выражения в семейном общении; Профилактика супружеских конфликтов.		23.04	

34	Причины и профилактика разводов			30.04	
35	8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	Православие о браке и семье; Мусульманский брак: традиционное и современное	Учащиеся Сравнят традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	7.05	
36	Международный день семьи.	Международный день семьи История возникновения праздника	Знать историю международного дня семьи; день его празднования (15 мая); Уметь обосновать актуальность ежегодного проведения международного дня семьи.	14.05	
37	Семья как главная ценность в современном обществе.		Знать: Что такое семья; Какие функции выполняет семья; Что общего во взглядах на семью в различных религиях; Жизненный цикл семьи; Уметь дать рекомендации, как можно спасти семью от развода. Продемонстрировать навыки оказания помощи родителям в создании хорошего морально-психологического климата в собственной семье.	21.05	
38	Моя будущая счастливая семья... Итоговое занятие.		Актуальность курса «Семьеведение» для каждого из учащихся. «Моя будущая счастливая семья» - беседа с учащимися.	28.05	

Литература:

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
5. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
7. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
8. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
9. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
10. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
11. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
12. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
13. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
14. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
16. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
17. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
18. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, 2000.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.

20. Савинов Л. И. Семейведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
22. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
23. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007. 384с.
24. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
25. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб. пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.

Лист согласования к документу № 13616 от 30.01.2025
Инициатор согласования: Яруллина Г.З. Директор
Согласование инициировано: 30.01.2025 14:19

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Г.З.		 Подписано 30.01.2025 - 14:19	-